

Text în vigoare începând cu data de 2 octombrie 2018

REALIZATOR: COMPANIA DE INFORMATICĂ NEAMȚ

Text actualizat prin produsul informatic legislativ LEX EXPERT în baza actelor normative modificatoare, publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I, până la 2 octombrie 2018.

Act de bază

#B: Hotărârea Guvernului nr. 918/2013, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 734 din 28 noiembrie 2013

Acte modificatoare

#M4: Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 5039/2126/2018

#M3: Hotărârea Guvernului nr. 132/2018

#M2: Hotărârea Guvernului nr. 567/2015

#M1: Rectificarea publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 797 din 18 decembrie 2013

*Modificările și completările efectuate prin actele normative enumerate mai sus sunt scrise cu font italic. În fața fiecărei modificări sau completări este indicat actul normativ care a efectuat modificarea sau completarea respectivă, în forma **#M1**, **#M2** etc.*

#CIN

NOTĂ:

A se vedea și Ordinul ministrului educației naționale nr. 3973/2014 privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin sistemul național de învățământ și formarea profesională a adulților, anterior momentului intrării în vigoare a Cadrului național al calificărilor, cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor.

#B

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și având în vedere prevederile art. 340 alin. (2) și art. 341 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cele ale Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

ART. 1

(1) Se aprobă Cadrul național al calificărilor, denumit în continuare CNC, prevăzut în anexa nr. 1.

(2) CNC stabilește 8 niveluri de calificare care pot fi dobândite prin sistemul formal de educație și formare profesională din România și prin recunoașterea rezultatelor învățării dobândite prin învățare în contexte nonformale și informale, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

#M3

ART. 2

(1) *Corespondența dintre nivelurile CNC, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare se aprobă prin ordin*) comun al ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale.*

(2) *Începând cu 1 ianuarie 2019, toate actele de studii/calificare eliberate de autoritățile competente privind diferite calificări, respectiv certificate, diplome, suplimente la certificate, suplimente la diplome, precum și/sau toate registrele calificărilor vor conține o trimitere clară la nivelul CNC corespunzător.*

#CIN

*) A se vedea [Ordinul](#) ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 5039/2126/2018 privind aprobarea corespondenței dintre nivelurile Cadrului național al calificărilor, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare (#M4).

#B

ART. 3

(1) Detalierea pe forme de educație și formare profesională a CNC se face prin ordin al ministrului educației naționale.

(2) Se abrogă [art. 3](#) și [anexa nr. 1](#) din Normele metodologice de aplicare a prevederilor [Ordonanței Guvernului nr. 129/2000](#) privind formarea profesională a adulților, aprobate prin [Hotărârea Guvernului nr. 522/2003](#), publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 346 din 21 mai 2003, cu modificările și completările ulterioare.

#M3

ART. 4

[Anexele nr. 1 - 3](#) fac parte integrantă din prezenta hotărâre.

#M3

ANEXA 1

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR (CNC)

	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate
		și autonomie	
	În contextul CNC,	În contextul CNC,	În contextul CNC,
	cunoștințele sunt	aptitudinile sunt	responsabilitatea
	descrise ca fiind	descrise ca fiind	și autonomia sunt
	teoretice și/sau	cognitive	descrise ca fiind
	factice.	(implicând	capacitatea
		utilizarea gândirii	cursantului de a
		logice, intuitive	aplica
		și creative) și	cunoștințele și
		practice (implicând	aptitudinile sale
		dexteritate manuală	într-un mod
		și utilizarea de	autonom și
		metode, materiale,	responsabil.
		unelte și	
		instrumente).	
Nivelul 1	Cunoștințe	Aptitudini de bază	Munca sau studiul
Rezultatele	generale de bază	necesare pentru a	sub supraveghere
în învățării		executa sarcini	directă într-un
corespunzătoare		simple	context structurat
nivelului 1			
sunt:			
Nivelul 2	Cunoștințe	Aptitudini	Munca sau studiul
Rezultatele	factice de bază	cognitive și	sub supraveghere,
în învățării	într-un domeniu	practice de bază,	cu un anumit grad
corespunzătoare	de muncă sau de	necesare pentru	de autonomie
nivelului 2	studiu	utilizarea	

sunt:		informațiilor					
		relevante în scopul					
		executării					
		sarcinilor și al					
		rezolvării					
		problemelor de					
		rutină prin					
		utilizarea unor					
		reguli și					
		instrumente simple					
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 3	Cunoștințe	O gamă de	Asumarea				
Rezultatele	faptice,	aptitudini	responsabilității				
învățării	cunoașterea unor	cognitive și	pentru executarea				
corespunzătoare	principii,	practice necesare	sarcinilor într-un				
nivelului 3	procese și	pentru executarea	domeniu de muncă				
sunt:	concepte generale	sarcinilor și	sau de studiu				
	dintr-un domeniu	rezolvarea	Adaptarea				
	de muncă sau de	problemelor prin	propriului				
	studiu	selectarea și	comportament la				
		aplicarea de	circumstanțe,				
		metode,	pentru rezolvarea				
		instrumente,	problemelor				
		materiale și					
		informații de bază					
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 4	Cunoștințe	O gamă de	Autogestionare în				
Rezultatele	faptice și	aptitudini	cadrul liniilor				
învățării	teoretice în	cognitive și	directoare				
corespunzătoare	contexte largi,	practice necesare	aferente unor				
nivelului 4	în cadrul unui	pentru găsirea de	contexte de muncă				
sunt:	domeniu de muncă	soluții la probleme	sau de studiu în				
	sau de studiu	specifice, într-un	general				
		domeniu de muncă	previzibile, dar				
		sau de studiu	care se pot				
			schimba				
			Supravegherea				
			activității de				
			rutină a altor				
			persoane, preluând				
			o anumită				
			responsabilitate				
			pentru evaluarea				
			și îmbunătățirea				
			activităților de				
			muncă sau de				
			studiu				
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 5*1)	Cunoștințe	O gamă amplă de	Gestionare și
Rezultatele	faptice și	aptitudini	supraveghere în
învățării	teoretice	cognitive și	situații de muncă
corespunzătoare	cuprinzătoare,	practice necesare	sau de studiu în
nivelului 5	specializate,	pentru conceperea	care schimbările
sunt:	într-un domeniu	de soluții creative	sunt imprevizibile

de muncă sau de	la probleme	Revizuirea și					
studiu și	abstracte	dezvoltarea					
conștientizarea		performanțelor					
limitelor		proprii și ale					
cunoștințelor		altora					
respective							
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 6*2)	Cunoștințe	Aptitudini	Gestionarea de				
Rezultatele	avansate într-un	avansate, care	activități sau				
învățării	domeniu de muncă	denotă control și	proiecte tehnice				
corespunzătoare	sau de studiu,	inovare, necesare	sau profesionale				
nivelului 6	care implică	pentru a rezolva	complexe, prin				
sunt:	înțelegerea	probleme complexe	asumarea				
	critică a	și imprevizibile	responsabilității				
	teoriilor și	într-un domeniu de	pentru luarea				
	principiilor	muncă sau de studiu	deciziilor în				
		specializat	situații de muncă				
			sau de studiu				
			imprevizibile				
			Asumarea				
			responsabilității				
			pentru gestionarea				
			dezvoltării				
			profesionale a				
			indivizilor și a				
			grupurilor				
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 7*3)	Cunoștințe foarte	Aptitudini de	Gestionarea și				
Rezultatele	specializate,	specialitate pentru	transformarea				
învățării	unele dintre ele	rezolvarea	situațiilor de				
corespunzătoare	situându-se în	problemelor în	muncă sau de				
nivelului 7	avangarda	materie de	studiu care sunt				
sunt:	nivelului de	cercetare și/sau	complexe,				
	cunoștințe	inovare, pentru	imprevizibile și				
	dintr-un domeniu	dezvoltarea de noi	necesită noi				
	de muncă sau de	cunoștințe și	abordări				
	studiu, ca bază a	proceduri și pentru	strategice				
	unei gândiri și/	integrarea	Asumarea				
	sau cercetări	cunoștințelor din	responsabilității				
	originale	diferite domenii	pentru a contribui				
	Conștientizare		la cunoștințele și				
	critică a		practice				
	cunoștințelor		profesionale și/				
	dintr-un domeniu		sau pentru				
	și a		revizuirea				
	cunoștințelor		performanței				
	aflate la granița		strategice a				
	dintre diferite		echipelor				
	domenii						
_____		_____		_____		_____	

Nivelul 8*4)	Cunoștințe la cel	Aptitudinile și	Demonstrarea unui
Rezultatele	mai avansat nivel	tehnicile cele mai	nivel ridicat de
învățării	dintr-un domeniu	avansate și	autoritate, de
corespunzătoare	de muncă sau de	specializate,	inovare, de

nivelului 8	studiu sau aflate	inclusiv abilitatea	autonomie, de
sunt:	la granița dintre	de sinteză și	integritate
	diferite domenii	evaluare, necesară	științifică și
		pentru rezolvarea	profesională,
		problemelor critice	precum și a unui
		de cercetare și/sau	angajament
		inovare și pentru	susținut pentru
		extinderea și	dezvoltarea de noi
		redefinirea	idei sau procese
		cunoștințelor sau a	aflate în
		practicilor	avangarda unor
		profesionale	situații de muncă
		existente	sau de studiu,
			inclusiv în
			materie de
			cercetare
_____	_____	_____	_____

| Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior |
| prevede descriptori pentru cele trei cicluri de învățământ convenite de |
| miniștrii responsabili pentru învățământul superior cu ocazia reuniunii de |
| la Bergen din mai 2005, în cadrul procesului Bologna. Fiecare descriptor de |
| ciclu prezintă un enunț generic al așteptărilor tipice cu privire la |
| realizările și abilitățile asociate cu calificările care reprezintă |
| sfârșitul ciclului respectiv. |
| _____ |

*1) Descriptorul pentru ciclul scurt (care poate fi integrat în primul ciclu sau legat de acesta) elaborat de Inițiativa comună pentru calitate în cadrul procesului Bologna corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 5 al Cadrului european al calificărilor CEC.

*2) Descriptorul pentru primul ciclu corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 6 al Cadrului european al calificărilor CEC.

*3) Descriptorul pentru al doilea ciclu corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 7 al Cadrului european al calificărilor CEC.

*4) Descriptorul pentru al treilea ciclu corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 8 al Cadrului european al calificărilor CEC.

#M3

ANEXA 2 *** Abrogată

#M3

ANEXA 3

PRINCIPII DE ASIGURARE

a calității pentru calificările care fac parte din Cadrul național al calificărilor (CNC) corelate cu Cadrul european al calificărilor (CEC)

I. Toate calificările cu nivel CEC trebuie să fie supuse unui proces de asigurare a calității pentru a spori încrederea în calitatea și în nivelul lor.

În funcție de circumstanțele naționale și ținând seama de diferențele sectoriale, procesul de asigurare a calității calificărilor cu nivel CEC trebuie*1), *2):

1. să vizeze conceperea calificărilor, precum și aplicarea abordării bazate pe rezultatele învățării;
2. să asigure o evaluare valabilă și fiabilă în conformitate cu standardele transparente convenite, bazate pe rezultatele învățării, precum și să vizeze procesul de certificare;
3. să cuprindă mecanisme de feedback și proceduri pentru o îmbunătățire continuă;
4. să implice toate părțile interesate relevante în toate etapele procesului;

5. să fie compus din metode de evaluare consecvente, care să asocieze autoevaluarea cu revizuirea externă;

6. să facă parte integrantă din gestiunea internă, inclusiv activitățile subcontractate, a organismelor care eliberează calificări cu nivel CEC;

7. să se bazeze pe obiective, standarde și orientări clare și măsurabile;

8. să fie susținut cu resurse adecvate;

9. să includă o revizuire periodică a organismelor sau agențiilor de monitorizare externă existente care desfășoară activități de asigurare a calității;

10. să includă accesul electronic la rezultatele evaluării.

II. În sensul principiilor de asigurare a calității pentru calificările care fac parte din Cadrul național al calificărilor (CNC) corelate cu Cadrul european al calificărilor (CEC) se aplică următoarele definiții:

a) "sistem național al calificărilor" - înseamnă toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea învățării și a altor mecanisme care asigură legătura educației și a formării cu piața muncii și cu societatea civilă. Acesta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și a proceselor instituționale legate de asigurarea calității, de evaluare și de acordarea calificărilor;

b) "calificare internațională" - înseamnă o calificare acordată de un organism internațional legal constituit (asociație, organizație, sector sau companie) sau de un organism național acționând în numele unui organism internațional, care este utilizată în cel puțin două țări și care include rezultate ale învățării evaluate prin trimitere la standarde stabilite de un organism internațional;

c) "responsabilitate și autonomie" - înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale;

d) "validarea învățării nonformale și informale" - înseamnă procesul de confirmare de către o autoritate competentă a faptului că o persoană a dobândit, în contexte de învățare nonformală și informală, rezultate ale învățării măsurate prin raportarea la un standard relevant, proces care constă în următoarele patru etape distincte: identificarea, prin dialog, a experiențelor specifice ale unei persoane, documentarea pentru a face vizibile experiențele persoanei, o evaluare formală a acestor experiențe și o certificare a rezultatelor evaluării, care poate conduce la o calificare parțială sau completă;

e) "recunoașterea formală a rezultatelor învățării" - înseamnă procesul în baza căruia o autoritate competentă acordă un statut oficial rezultatelor învățării dobândite, în vederea unor studii suplimentare sau a încadrării în muncă, prin: (i) acordarea de calificări (certificate, diplome sau titluri); (ii) validarea învățării nonformale și informale; (iii) acordarea de echivalențe, de credite sau de derogări.

*1) Aceste principii comune sunt pe deplin compatibile cu Standardele și orientările europene (ESG) pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior, precum și cu Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET).

*2) În funcție de circumstanțele naționale, aceste principii pot să nu se aplice învățământului general.

#B
